

# 季刊ジャネット Ja-Net

おかげさまで  
No. 100  
January 2022

スリーイーネットワーク



## Contents

- 4 みんなの“日本語 View from the Other Side”  
クライクン カーンジャナプラパス (タイ)
- 5 あちこち日本語ご紹介  
アメリカ合衆国 アトランタ
- 6 教材紹介  
『改訂版 中級からはじめる ニュースの日本語 聴解 40』  
『新完全マスター単語 日本語能力試験 N 4 重要 1000 語』
- 8 インフォメーション



巻頭寄稿

## 日本語の特徴

久留米大学附設中学校・高等学校  
校長

町田 健



久留米大学附設高校時代の筆者(左下)。  
体育大会でクラスメイトと共に。  
1969年附設中学の第一回生として入学し  
48年後、母校の校長に就任

### 言語学の研究

私が外国語である英語を学び始めたのは中学に入ってからですが、すぐに最も好きで最も得意な科目になりました。中学ではフランス語も少し勉強し、この言語にも興味が出てきたので、大学ではフランス語を専門とすることにしました。私が在籍した東京大学文学部には、フランス語学の専門家がなかったので、言語学専攻に

所属して、フランス語の歴史を研究することにしました。

フランスに留学した時には、中世の南仏語の文献を分析し、ラテン語からフランス語を含むロマンス諸語への変化を主要な研究目標とするつもりでいました。ただ、文学部の助手をしている時に、日本語教師養成講座用の言語学のテキストを執筆することを依頼されることで、自分の母語である日本語についても、一般言語学的な観点から考察することが重要であり、その考察が日本語以外の言語を分析し説明する際にも有用であることがようやく分かりました。また同時に、外国語研究から得られた知見が、日本語

の言語としての性質を説得的に説明することにも寄与することができます。

## こうちやく 膠着語としての日本語

日本語は起源が不明な言語の1つなのですが、起源が分からないからと言って、日本語が他の言語にはない変わった特徴を持っているということにならないのは、日本語教育に携わっている人間であれば誰にでも分かりません。言語類型的には、日本語は「膠着語」であって、世界の言語の約6割は膠着語に属していますから、まずこの点で日本語は比較的普通の言語だと言うことができます。膠着語は、意味を表す最小の単位である形態素をいくつも並べることができるという特徴を持っています。日本語の「割れていました」という表現は、動詞「割る」の未然形「割れ」の後に「て」「い」「まし」「た」のようにいくつも形態素が並んで作られています。「割れ」以外は助

九州屈指の名門校、久留米大学附設中学・高等学校には現在片道2時間半かけて通学する生徒もいる



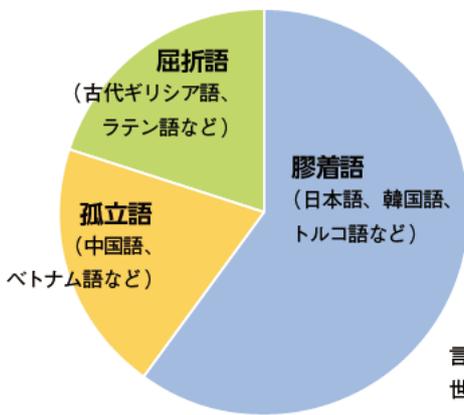
詞、助動詞や補助動詞で、必ず他の形態素と一緒に使用しなければならない「拘束形態素」です。しかもこれらは、具体的な内容ではなく文法的な機能を果たすだけの「機能形態素」に属しています。「割れ」の方は視覚的にも明らかな現象を表しているので、具体的な内容があるということで「内容形態素」と呼ばれます。つまり日本語のような膠着語は、内容形態素の後に多数の機能形態素を「くっつける（膠着さ

せる）」ことができる言語だということになります。

## 孤立語と屈折語

膠着語以外の類型は、「孤立語」と「屈折語」です。孤立語の代表は中国語で、日本では古代中国語である漢文を中等教育で必ず学習しますから、孤立語がどのような性質を持つ言語なのかは、大体のところは私たちにも分かります。孤立語では、名詞も動詞も語形変化をしませんから、すべての形態素が、基本的には単独で使用できる自由形態素に属することになります。唐代の詩人杜甫による有名な詩句「國破山河在」(国破れて山河在り)では、形態素を視覚的に表示する漢字1字が1つの形態素に当たります。伝統的な文法用語である「語」または「単語」は、実のところ定義のはっきりしない単位なのですが、形態素に比べて独立性の高いものと考えられてきています。漢字はまさに単独でも使用可能な独立性の高い単位なので、漢字1字が1語だと見なしても大きな問題はありません。このことから、中国語を代表とする孤立語では、最小の言語単位として、わざわざ形態素を設定する必要がなく、語を基本として文を分析すればよいわけです。

屈折語の代表は古代ギリシア語と



言語類型的(3つの類型)に見たときの世界の言語の割合

# 日本語は 分かりやすい特徴を持つ 学習に適した言語



筆者の著書。左から『日本語文法総解説』(研究社)、『言語構造基礎論』(勁草書房)、『フランス語文法総解説』、『新訳 ソシュール一般言語学講義(訳 筆者)』(研究社)

ラテン語です。紀元後5世紀頃に来上った英語も、本来は屈折語に属する言語でしたが、その後語形変化を大幅に単純化させて、現代では孤立語的な特徴を強く示しています。私たちが知っているヨーロッパ語としては英語が第一で、ギリシア語やラテン語は、大学で特別に学習でもしない限りは触れることがありませんから、屈折語がどのような特徴を持っているのかは、なかなか理解し難いところがあります。

屈折語の特徴として最も重要なのは、名詞と動詞が語形変化(活用)するということです。名詞は主語や目的語としての働きの他、道具、所有、場所などを表します。例えばラテン語のflos(花)のこの形態は単数形で、主語を表します。同じ単数形でfloremならば目的語、florisならば所有を表し、これらに対応する複数形はflores, flores, florumです。flosを除いて、florという語幹にemやisのような語尾が付加されているように見えますが、同じ名詞でもfilia(娘)だと、これが単数形の主語で、目的語はfiliam、所有はfiliae、複数形だとfiliae, filias, filiarumですから、同じ働きをしていますが、付加されているように見える語尾はずいぶん違います。このことから、屈折語の名詞は、日本語のように主

語であれば「が」、目的語であれば「を」が規則的に名詞に接続するような仕組みで主語や目的語を表すのではなく、名詞の語形全体でそれを表すようになっているのだと考えなければなりません。というわけで、屈折語については、形態素のような単位を抽出することが難しく、語を最小の単位として文法の分析を行う以外にはないということになります。

屈折語の動詞については、さらに形態素を取り出すことが難しくなります。ギリシア語で「運ぶ」を意味するφέρω(phero)の未来形はοἶσω(oiso)で、過去形はἔνεγκα(enegka)ですから、語幹についても語尾についても、形態素がどうなっているのかを知ることとは不可能です。

### 言語類型から見た日本語

日本語では「太郎が花子を見た」と「花子を太郎が見た」という文は、語順が違っていても表す意味は大体同じです。屈折語では「太郎が」「花子を」「見た」をそれぞれ1語で表すので、文法的な仕組みは違いますが、主語と目的語の語順を入れ換えても、やはり意味が変わることはありません。このように、語順でしか主語と目的語を区別できない孤立語が「主語+動詞+目的語」という語順でなければならない

のに対し、屈折語と膠着語は、語順については比較的自由度が大きいという共通性があります。一方で、英語のin the park(公園で)のように、孤立語では名詞の前に場所を表す語としての前置詞が来るのですが、屈折語であるラテン語でもin hortoのように、やはり場所を表すinは名詞の前に置かれる前置詞です。日本語では「公園で」「東京に」のように、前置詞と同じ働きをする格助詞は必ず名詞の後に置かれます。

世界の諸言語を、形態的な特徴に基づいて膠着語、孤立語、屈折語の3つに分類したのが古典的な類型論と呼ばれる分野で、何千もある言語をたったの3種類に分類するのは、実際にはあまりに単純すぎるようにも思われます。しかし日本語は、語ではなく形態素を最小の単位とした方が都合がよいこと、「名詞+格助詞」や「動詞+助動詞」のような配列順を守りさえすれば語順が比較的自由であること、格助詞や助動詞は名詞や助動詞の後に置かれることなど、膠着語に見られる特徴をきちんと備えています。こうしてみると、日本語は世界の言語の中でも分かりやすい特徴を備えた、学習に適した言語なのだろうと思えてきます。このような日本語の特徴を頭に入れて、学習者に理解しやすいさらに効果的な教育を実行していただければと思います。



町田 健(まちだけん)

1957年福岡県生まれ。1979年東京大学文学部卒業。1986年東京大学大学院人文科学研究科博士課程単位取得。東京大学助手、愛知教育大学・成城大学・北海道大学助教授を経て、現在名古屋大学名誉教授、久留米大学附設中学校・高等学校校長。専門は言語学。

# みんなの“日本語View from the Other Side”

このコラムでは、学習者や日本語に携わる方の視点から話題をお届けします



## クライクン カーンジャンプラパス

1992年 タイ王国、チョンブリー県で生まれる。

2012年 高校卒業、泰日工業大学(TNI)工学部生産工学科入学。

2014年 大阪府立大学に6カ月短期留学、インターンシップ体験。

2015年 TNI卒業、日系企業シロキタイランド入社。入社後、本社シロキ工業株式会社で研修。

帰国後、TNI修士課程(日本語・経営学コース)入学、2021年修了。

現在、シロキタイランド設計部シニアスタッフ。

illustration 内山洋見

## 高校卒業後の進路

私は、タイの首都バンコクから東へ100kmのチョンブリー県パタヤ市で生まれました。チョンブリーは工業が盛んで、日系企業もたくさん進出しています。

高校卒業後の進路は、大学へ進学(工学部か経営学部・奨学金制度有・海外留学希望・英語以外の言語習得)し、外国の企業で働きたいと考えていました。

泰日工業大学(TNI)に進学した

## ワーク・ライフ・ バランスを大切に

先輩の話聞いたとき、すぐに自分の希望が叶う大学だと思い、進学を決めました。TNIでは工学部で生産工学を学びました。日本語が必修科目だったので、必然的に英語以外の外国語は日本語になり、就職する外国の企業は日系企業となりました。初めはあまり日本語に興味がありませんでしたが、日本語を学ぶにつれてだんだん面白くなっていきました。

大学4年生の時に、大阪府立大学の奨学金で、6カ月短期留学をしました。その間、シャープ化学工業株式会社でインターンシップを経験し、生産ラインの改善について学びました。初めての日本体験で強く思ったのは「自分の日本語能力が足りない」ということでした。テキストだけで勉強するのは不十分だと分かり、先生に相談したところ、日本語交流センターに行ってみるよう言われ、多くの外国人と交流し、日本語を話す自信をつけていきました。

## 日系企業で働く

TNIに復学し2015年大学を卒業後、日系企業シロキタイランドへ入社

しました。本社は愛知県豊川市のシロキ工業株式会社、自動車部品製造業です。

会社を選ぶときに考えたのは、転職せずに一つの会社で働きたい、キャリアアップしていきたいということです。シロキタイランドではタイ人のキャリアアップ制度があります。また、納得できる給料や福利厚生があり安心して働けること、仕事をスキルアップしていけること、安定した会社であること、そして首都バンコクにあるというロケーションの良さが決め手となりました。

2016年から2年間、本社シロキ工業株式会社で研修しました。日本での研修生活は残業が多くて夜まで仕事をするのが当たり前でした。しかし、土日は遠方まで遊びにいったり、豊川市の日本語交流協会のイベントに参加したり、充実した日々を送りました。

研修を終了しタイへ帰国後、日本企業の経営を学びたいと思い、シロキタイランドで仕事を続けながらTNI修士課程に入学し、2021年に修了しました。

現在、シロキタイランドは上司と部下、タイ人と日本人が「ほうれんそう報連相」の成果でタイ人と日本人の距離が近くなり、とてもいい職場環境です。

今の私の目標は「JLPT N1合格」、そして何よりも大きな目標は仕事「ワーク」と生活「ライフ」の自分ならではの最適な両立「バランス」を探すことです。ワーク・ライフ・バランスを大切に生活すれば、今の人生がもっと楽しくて幸せになると思っています。

# あちこち日本語ご紹介

アメリカ合衆国 アトランタ

## 地球市民教育と日本語クラスの活動

エモリー大学ロシア・東アジア言語文化学部  
日本文学 講師

マツオツタ瑞幾

エモリー大学は、ジョージア州アトランタに位置する総合私立大学である。1836年の創立以来、研究や教育を通して人類に貢献することを大学の理念として掲げ、学内及び世界に影響を与える行動的な地球市民の育成に力を入れてきた。

### アメリカの外国語教育事情

近年、卒業必修科目から外国語の授業を外す大学が跡を絶たない。コミュニケーション・アプローチが80年代頃から主流となり、外国語の授業は語学力の習得を中心とし、学術的な内容は語学の学習がある程度進んだ後、文学等の授業で扱うようになってきた。単なる語学力の習得はアメリカの高等教育の目指すところではないので、外国語の授業は、なくてもいい授業とみ

なされるようになってしまったのである。このような事情を背景に、アメリカでは語学学習習得を中心とした従来の外国語カリキュラムの転換が始まっている。

本学の日本語プログラムでは、地球市民の育成を包括的な目標として掲げ、単なる語学の学習だけではなく、内省的な学びも授業に取り入れている。

### 日本語クラスの学生の活動

本学には人類に貢献したいという思いをもった学生が多く、地球的規模の問題についても関心が高い。

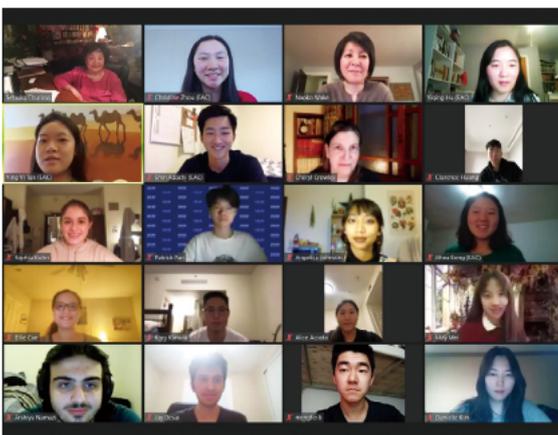
2021年の春学期には、被爆者で反核運動家のサーロー節子さんと広島原爆投下について語る会をEast Asia Collective(東アジア集団)というクラブがZoomで開催した。私のクラスの学生がこのクラブに所属し準備に奔走していたので、日本語プログラム全学生に参加を促したところ約80名もの学生が参加してくれた。特に印象に残っ

たのが中国人留学生達の反応だった。サーローさんの被爆体験とその後の反核運動について伺った後、司会の中国人留学生が「第二次世界大戦中、日本は中国に対して残虐・非道な行為をしてきたのだから、原爆を落とされたのは当然の報いだと考える中国人が多いが、その意見に対してどう思いますか」とサーローさんに質問した。

サーローさんは、日本軍は中国に対して本当に申し訳ないことをしたと詫言した後、自分の経験したような被爆体験をしてもいい人など地球上に誰もいないと訴えられ、また核兵器には標的以外の人も無差別に殺傷する威力がある点からも廃絶すべきだという内容の返事を書いた。

学生達の感想文には、サーローさんとお話したことにより自分の核兵器に対する認識が変わり、今後核兵器廃絶のために行動したいという決意をつづったものが多かった。私は、中国人が日本は原爆が投下されて当然だと思っていたことを知らなかったので、日本軍が中国人にどんなひどいことを行ったのか自分をもっと勉強すべきだと感じた。

本学では毎年約150名前後の学生が初級日本語Iのコースに入ってくる。7割ほどが中国からの留学生、2割が韓国その他の国からの留学生、1割がアメリカ人学生である。戦争中日本軍から非道な行為を受けた国からの学生に囲まれ、自分の授業を通して世界平和に貢献しようという使命感、また日本語の授業を選択してくれた彼らへの感謝の念を抱きつつ毎回の授業に臨んでいる。



多くの著名人を輩出し、自然豊かな美しいキャンパスのエモリー大学

Zoomで開催された「サーロー節子さんと語る会」。左上がサーロー節子さん

『改訂版 中級からはじめる ニュースの日本語 聴解 40』

瀬川由美・紙谷幸子 著

B5判 96頁 別冊 40頁(予定) 2,200円(税込) 3月発行予定



「形」からニュースを学ぼう！

一般財団法人国際教育振興会 日米会話学院 日本語研修所

講師 瀬川由美

本書は「中級からはじめる ニュースの日本語 聴解 40」の改訂版です。初版から約10年が経ち、報道されるニュースも大きく変わってきました。そこで、現状に即した内容にするため、40課のうち28課を刷新しました。内容は、経済・金融・政治・行政・社会・生活など多岐にわたっています。

普段、私たちが耳にするニュースの形は決まっています。多くは以下の構成になっています。

1. 最初の文にポイントが来る。
2. 続いて、ポイントの詳しい説明が来る。
3. 1についてのコメントが来る。

本書では、初版同様、上記の形式のニュースを40載せてあります。ニュースのこの構成を意識して聞き取る練習を繰り返すことによって、本物のニュースを理解する力が身につくようになっていきます。

各ニュースには1～5のタスクがあり、45分で学習できるよう作成しました。各ニュースの音声はスリーエーネットワークのウェブサイトで聞くことができます。別冊には各ニュースの重要語彙が、英語・中国語・韓国語の訳を付けて載せてあります。また、ニュースでよく使われる決まった表現も「ニュース重要表現」としてまとめてあります。なお、本冊・別冊ともに漢字にはすべてふりがなが

付いているので、独習用としてもお使いいただけます。

本書を通じて、ニュースがわかる面白さを知ると同時に、日本の社会で日々起きている出来事について理解を深める助けとしていただければ幸いです。

ニュース一覧

- 1 足先に夏、ピアガ デンオ プン
- 2 静かな映画館、渋谷にオ プン
- 3 避難訓練
- 4 眠い日本人
- 5 北海道で激しい雷雨
- 6 アニメの聖地巡礼が人気
- 7 「日本は安全な国」、大きく増える
- 8 ネットにいじめの動画、中学生を逮捕
- 9 ペイエリアの高層マンション、売れ行き好調
- 10 犬の尿で信号機倒れる
- 11 お盆の帰省ラッシュ
- 12 子どもの自殺増加
- 13 変わった味のソフトクリーム
- 14 音楽で地方を元気に
- 15 インフラ老朽化
- 16 有明海の干潟で「ガタリンピック」
- 17 熱中症に注意
- 18 世界最小の二酸化炭素回収機
- 19 夜で銅像19体に赤い服
- 20 住宅地に熊が出没

- 21 独身男性のおよそ7割、交際相手いない
- 22 防犯カメラで逮捕
- 23 福岡市職員に「禁酒令」
- 24 漢字1字のミスで1,200万円
- 25 日本人の平均賃金、OECDの低位
- 26 ア バンスポ ツ、普及拡大へ
- 27 職員に入れ墨調査
- 28 増え続ける空き家
- 29 エスカレ タ は立ち止まって利用を
- 30 世界初、紙のカミソリ発売
- 31 ブラック校則、見直しへ
- 32 衆議院選挙の投票率、低い水準にとどまる
- 33 太陽の活動サイクル、新たな周期へ
- 34 ユニ クな自動販売機
- 35 食品の値上げ、相次ぐ
- 36 小笠原諸島の海底火山、大噴火
- 37 ウ プン・シティ建設始まる
- 38 財務省と造幣局がジョ ジア貨幣を製造
- 39 ソフトバンクグル プ、株価1万円台に
- 40 食料自給率、依然低水準

21

1. 全体を理解する  
ニュース(40)を聞いて、キーワード(2)と見出し(1)の内容を照らし合わせてください。

2. ポイントをつかむ (2)の内容を詳しく読んでください。  
もう一度ニュース(40)を聞いて、見出し(1)の内容を確認してください。

3. 詳しい説明する (2)の内容を詳しく読んでください。  
もう一度ニュース(40)を聞いて、見出し(1)の内容を確認してください。

4. 内容を精読する  
ニュース(40)を聞いて、見出し(1)の内容を確認してください。

5. 精読を確認する  
ニュース(40)を聞いて、見出し(1)の内容を確認してください。

22

1. 防犯カメラの設置率、交際相手がない人は7割に上っている。98%、交際相手がいる人は7%に上っています。

2. 防犯カメラの設置率、交際相手がない人は7割に上っている。98%、交際相手がいる人は7%に上っています。

3. 防犯カメラの設置率、交際相手がない人は7割に上っている。98%、交際相手がいる人は7%に上っています。

4. 防犯カメラの設置率、交際相手がない人は7割に上っている。98%、交際相手がいる人は7%に上っています。

# 『新完全マスター単語 日本語能力試験 N 4 重要 1000 語』

石井怜子 監修 塩田安佐・田中和佳子・青柳方子・木村典子・細井和代・守屋和美・山崎洋子・米原貴子 著  
A5 変型 200 頁(予定) 本体 1,760 円(税込) 4 月発行予定



## 試験だけでなく、日常生活をよりスムーズ送るために

石井怜子

本書は既刊の『新完全マスター単語 日本語能力試験 N 1 重要 2200 語』、『同 N 2 重要 2200 語』、『改訂版 同 N 3 重要 1800 語』と同じシリーズの教材で、日本語能力試験 N 4 を目指す学習者、即ち、初級後半の学習者を対象としています。

日本語能力試験 N 4 レベルの認定のめやすは、日常生活の場面で基本的な日本語を読んだり聞いたりして理解できることで、このような日本語力には語彙力が不可欠です。しかし、語彙力は、初級ならば授業等で自然に身につくとは必ずしも言えません。学習者は、初級前半ではどんどん単語を吸収していきますが、後半になると徐々に導入される文型の学習に精いっぱい、学んだ単語の全ては覚えきれなくなります。また、地域で暮らす、生活者としての学習者の場合は、日常生活であまり出合わない単語もあります。本教材は、毎日少しずつ学習することで、N 4 レベルに必要な、見て・聞いて分かる単語を増やし定着させることを目的としています。

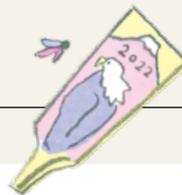
### 本教材の特長

- ・ N 4 レベルに必要な 1000 語を厳選し、そのうちの 800 語以上に例文を載せています。状況が具体的にイメージできる例文は、単語の意味の理解と記憶を助けてくれるでしょう。単語、例文ともに英語と中国語とベトナム語の訳が付いています。
- ・ 単語の提示は、覚えやすさを考えて、名詞・動詞・形容詞・副詞・その他(副詞、接続詞、敬語など)に分け、更に、名詞はカテゴリ別、動詞は難易度別に分けています。学習者が必要とするところを選んで学習することもできます。
- ・ 単語のまとまりごとに、そこで学習した単語の一部が入った 18 個の文章、「読んでみよう」があります。実際の文章

- での使われ方が分かると同時に、学習成果の確認ができます。初級後半の学習者が読んでみたくなるように、日常生活にかかわるトピックを中心として、メール、チラシ、会話文、インタビューなど多様な形式の文章が入っています。
- ・ 単語と「読んでみよう」の文章の音声を、無料のアプリで聞くことができます。音声を聞いて自分で発音したり、音声だけで意味が分かるか確認したりするなど、さまざまな使い方ができます。
- ・ よく使われる複合語や派生語がある単語は、参考語としてそれらを載せています。単語の数がさらに増やせて、初級から中級に進む過程で必要な語の世界が広がります。

シリーズのコンセプトや基本の構成は、続けて学習しやすいように既刊にそろえています。初級後半の学習者にとってより親しみやすく取り組みやすいように、工夫をしました。また、巻末の付録には、「具合が悪くなったとき」「災害から身を守る」など、生活に役立つ情報をイラストとともに入れています。本教材を学習の一部に取り入れることで、学習者が日本語能力試験の「文章の文法」や読解、聴解問題に対応できる語彙力を身につけるだけでなく、日常生活がよりスムーズに送れることを願っています。





## 本

改訂版 中級からはじめる ニュースの日本語 聴解 40	2,200円	3月発行予定
JLPT 読解N4 ポイント&プラクティス	1,320円	3月発行予定
JLPT 聴解N5 ポイント&プラクティス	1,320円	3月発行予定
JLPT 文法N3 ポイント&プラクティス	1,320円	4月発行予定
新完全マスター単語 日本語能力試験N4 重要 1000 語	1,760円	4月発行予定

## セミナー

自然な日本語会話で、より豊かなコミュニケーションをめざす「日常会話で親しくなれる! 日本語会話 中上級」を使って-

講師: 安藤美由紀

日時: 2月26日(土) 10:00~11:30  
(9:40受付開始)

会場: オンライン (Zoom Meetingを使用)

対象: 日本語学校、専門学校、大学で日本語を教えている方

定員: 200名 (先着順。定員になり次第締め切ります)

参加費: 無料

主催: スリーエーネットワーク

介護の日本語指導・支援へのはじめての一步「上下ルビで学ぶ 介護の漢字ことば」の特徴と使い方

講師: 遠藤織枝、宿谷和子

日時: 3月5日(土) 10:00~12:00  
(9:40受付開始)

会場: オンライン (Zoom Meetingを使用)

対象: 日本語教師、ボランティア日本語支援者 (これから「介護の日本語」指導・支援をはじめの方)

定員: 250名 (先着順。定員になり次第締め切ります)

め切ります)

参加費: 無料

主催: スリーエーネットワーク

申込み 2月1日(火) 10時より  
各セミナー開催2日前15時まで

\*お申込みいただきますと



kouza@3anet.co.jpより、自動返信メールが届きます。

\*電話、FAX、E-mailでの申込みはお受けしておりません。恐れ入りますが、ご了承ください。

問合せスリーエーネットワーク講座係

TEL: 03-5275-2722

E-mail: kouza@3anet.co.jp

ビと下ルビを問う問題形式のクイズモードはアプリ内課金120円で利用可能(1課分無料)。

『ゲンバの日本語 単語帳 IT 働く外国人のためのことば』『同 建設・設備』

書籍に掲載されている単語と音声を確認できます。アプリ内課金120円で翻訳の表示が可能。

『新完全マスター単語 日本語能力試験 N4 重要1000語』4月配信予定

書籍に掲載されている見出し語と読み物「読んでみよう」の音声を確認できます。アプリ内課金(360~370円)で翻訳の表示が可能。



『絵本で教えるにほんご』イラストデータ販売開始

外国につながる子どもへの日本語指導参考書『絵本で教えるにほんご』に準拠したイラストデータ(PDF)をウェブサイトにて880円(税込)で販売しています。



## お知らせ

書籍対応アプリ配信開始

App StoreまたはGoogle Playから無料でダウンロードできます。書籍と合わせて、ご活用ください。

『上下ルビで学ぶ 介護の漢字ことば』

書籍に掲載されている各ユニットの漢字ことばの読み方(上ルビ)と意味(下ルビ)と音声を確認できます。各単語の上ル

季刊ジャネット

Ja-Net No.100

スリーエーネットワークという社名は、アジア(Asia)、アフリカ(Africa)、ラテン・アメリカ(Latin America)の三つの地域をネットワークでつなぎ、相互理解と友好促進を図ろうという趣旨をシンボライズしています。

2022年1月25日発行

● 発行人 藤崎政子  
● 発行所 (株)スリーエーネットワーク  
Ja-Net 編集室  
〒102-0083 東京都千代田区麹町3-4  
トラスティ麹町ビル2F  
TEL: 03-5275-2722 FAX: 03-5275-2729  
E-mail: sales@3anet.co.jp  
https://www.3anet.co.jp/

● デザイン ペーシック 畑中 猛  
● イラスト 須山奈津希(P.1, 8)  
● 印刷 (株)ワコー  
© 2022 by 3A Corporation  
Printed in Japan (禁断転載)

『Ja-Net』をご希望の方はお名前・ご住所・ご所属を編集室までお知らせください。無料でお送りいたします。次号は2022年4月25日発行予定です。